

TANODAI TAPASZTALATOK (2015–2019)

TANODAJELLEMZŐK, EGYÉNI FEJLESZTÉS, MÉRÉS

Záró tanulmánykötet



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

XC 78075



X 305441

TANODAI TAPASZTALATOK (2015–2019)

TANODAJELLEMZŐK, EGYÉNI FEJLESZTÉS, MÉRÉS

Záró tanulmánykötet





A kiadvány az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” elnevezésű, európai uniós kiemelt projekt keretében készült.

A projekt szakmai vezetője:

Metka Katalin

Szerzők:

Baráth Szabolcs, dr. Binder Mátyás, dr. Fejes József Balázs, Vidák Gábor, dr. Vígh Tibor

Szerkesztette:

Dr. Binder Mátyás

Nyelvi lektorok:

Földes Zsuzsanna, Szigeti László

ISBN 978-615-81064-1-2

Felelős kiadó:

Dr. Gloviczki Zoltán



X 305 441

© Oktatási Hivatal, 2019

Az Oktatási Hivatal kiadványa az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.

A kiadvány ingyenes, kizárólag zárt körben használható, kereskedelmi forgalomba nem kerülhet. A felhasználás jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás célját nem szolgálhatja.

Tartalom

1. Binder Máttyás: Előszó – módszerek és célok	5
2. Baráth Szabolcs – Binder Máttyás – Fejes József Balázs – Vígh Tibor: A tanodák jellemzői	7
2.1. Földrajzi, gazdasági, települési jellemzők	7
2.2. Kísérlet a tanodák tipizálására	12
2.3. A tanodai csapat	14
2.4. A tanodai infrastruktúra	20
2.5. Irodalom	24
2.6. Melléklet – A tanodák általános jellemzői	25
3. Baráth Szabolcs – Binder Máttyás – Vidák Gábor: Egyéni fejlesztés a tanodában	27
3.1. Egyéni fejlesztési terv: elmélet és gyakorlat	27
3.1.1. Egységes vagy egyéni?	27
3.1.2. Az EFT fogalma	28
3.1.3. Az EFT filozófiája	29
3.2. Feltételrendszer: beágyazódás, hálózatosodás és a család	31
3.2.1. Beágyazódás	32
3.2.2. Hálózatosodás	34
3.2.3. Család és tanoda	37
3.3. Az egyéni fejlesztés szinterei és módszerei	41
3.3.1. Kezdeti lépések: anamnézis, mérések és tervezés	43
3.3.2. Módszerek, munkaformák a tanodán belül	48
3.3.3. Módszerek, munkaformák a tanodán kívül	54
3.3.4. Hatékony módszerek, eszközök, szükségletek és a „tanodás attitűd”	56
3.4. A tanodai egyéni fejlesztés az iskola szemszögéből	60
3.4.1. Tendenciák a tanodás gyerekek fejlődésében	61
3.4.2. Tanodás gyakorlatok és tanári percepciók	62
3.4.3. Tanoda és iskola egymás közötti kapcsolata	63
3.4.4. Tanári vélemények	64
3.5. Irodalom	66
3.6. Melléklet – EFT-sablon	67

4. Fejes József Balázs – Vígh Tibor:

A tanodák hatásának vizsgálata a szövegértés, matematika

és néhány affektív változó alapján az eDia-platform alkalmazásával. 73

4.1. A tanodák lehetséges fejlesztő hatása.	74
4.2. Célok, kutatási kérdések	76
4.3. A vizsgálat eszközei.	77
4.3.1. Tesztek	77
4.3.2. Kérdőívek	78
4.4. Adatfelvétel	80
4.5. Minta	80
4.6. Eredmények.	83
4.6.1. A mérőeszközök jóságmutatói	83
4.6.2. A tanodák működésének néhány jellemzője	85
4.6.3. A bemeneti és kimeneti teszteredmények különbségei	87
4.6.4. A tanulási motiváció konstruktumainak változása	89
4.6.5. A tanulási stratégiák változása	92
4.6.6. A társas jellemzők változása	94
4.6.7. A fejlődést befolyásoló tényezők	95
4.7. Összegzés	96
4.8. Irodalom	98
4.9. Mellékletek	101

5. Ábrajegyzék 109

6. A kötet szerzői 111